

**Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

2024 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 09 ИСТОРИЯ***

«Общеобразовательный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Самара, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Председатель ПЦК



В.В. Шачков

Протокол № 1 от 05.09.2024

Составитель:

Андреянова О.А., преподаватель ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Внутренняя экспертиза:

Дятченко Х.Т., преподаватель ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

Рабочая программа учебного предмета **История** составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); учебного плана (базовая подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

			стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОГО		4
ПРЕДМЕТА			
2. СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА			8
3. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОГО	2
ПРЕДМЕТА			
4. КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	23
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа «История» может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета «История» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предмет общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «История», требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся *должен уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися *следующих результатов:*

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	традиционных общечеловеческих ценностей.
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки – 116 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 116 часов;
- консультации – 0 часов;
- промежуточная аттестация – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекционные занятия	76
практические занятия	40
консультации	0
промежуточная аттестация	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	<i>0</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.		
	2	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	3	Появление частной собственности.		
	4	Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.		
	5	Рабы и рабство. Разделение труда.		
	6	Предпосылки возникновения цивилизации.		
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира				
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.	1	1, 2
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.		

		Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Практическое занятие № 1:			
	1	Дать сравнительную характеристику экономического, политического и социального развития стран Древнего мира.	1	3
<i>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</i>			8	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала:			
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	1, 2
	2	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
Тема 3.2. Византийская империя	Содержание учебного материала:			
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	1, 2
Тема 3.3. Восток в Средние века	Содержание учебного материала:			
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	1, 2
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала:			
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	1, 2
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:			
	1	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	1, 2
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала:			
	1	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	1, 2
Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала:			
	1	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение	1	1, 2

		Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Практическое занятие № 2:		1	3
	1	Заполнение таблицы с целью характеристики сословного строя в Средние века.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			7	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:			
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	1, 2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:			
	1	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	1, 2
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала:			
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	1, 2
Тема 4.4. Феодальная раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:			
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	1, 2
Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:			
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	1, 2
Тема 4.6. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала:			
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	1, 2
	Практическое занятие № 3:			
	1	Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	3

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			4	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.		
	Практическое занятие № 4:		1	3
	1	Смутное время в России.		
<i>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века</i>			8	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		

Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.5. Страны Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	2	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны		
Тема 6.6. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практическое занятие № 5:		1	3
	1	Страны Европы в XVI–XVIII веках.		
<i>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи</i>			4	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти –конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.		
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.		

		Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.		
	Практическое занятие № 6:		1	3
	1	Русско-турецкие войны XVIII века.		
<i>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</i>			2	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:			
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	1, 2
	Практическое занятие № 7:			
	1	Становление индустриальной цивилизации.	1	3
<i>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i>			1	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран	Содержание учебного материала:			
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	1, 2
<i>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</i>			8	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке	Содержание учебного материала:			
	1	Император Александр II и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривойнацкого курса Александра II в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	1, 2
	Практическое занятие № 8:			
	1	Отечественная война 1812 года.	1	3
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала:			
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	1, 2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала:			
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1	1, 2

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.		
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах –в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
<i>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</i>			8	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.		

		Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годах	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.7. Гражданская война в России	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.		
	Практическое занятие № 9:		1	3
	1	Россия в годы гражданской войны.		
<i>Раздел 12. Между мировыми войнами</i>			7	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		

Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер –фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Международные отношения	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практическое занятие № 10:		1	3
	1	Политика умиротворения агрессоров.		
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	Практическое занятие № 11:		1	3
	1	Причины введения и отмены НЭПа.		
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
<i>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</i>			5	
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала:		1	1, 2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 –ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
	Практическое занятие № 12:		1	3
	1	Увеличение территории СССР в 1939-1940 годах: причины и значение.		
Тема 13.2. Второй период	Содержание учебного материала:		2	1, 2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного		

Второй мировой войны		перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практическое занятие № 13:		1	3
	1	Вклад СССР в разгром агрессоров.		
<i>Раздел 14. Мир во второй половине XX–начале XXI века</i>			3	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала:			
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	1, 2
Тема 14.2. Международные отношения	Содержание учебного материала:			
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав –СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис –порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	1	1, 2
	Практическое занятие № 14:		1	3
	1	Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		
<i>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</i>			4	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	Содержание учебного материала:			
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	1, 2

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:			
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие № 15:			
	1	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	3
Тема 15.2 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:			
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	1, 2
<i>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</i>			5	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:			
	1	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.	1	1, 2
	Практическое занятие № 16:			
	1	Распад СССР.	2	3
	Практическое занятие № 17:			
	1	Экономические преобразования в России в 1991-1999 гг.	2	3
Дифференцированный зачет			-	
Всего			116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособиедлястудентовпрофессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 10 класса. 7-ое изд. М., 2012.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 11 класса. 9-ое изд. М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.
3. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
4. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.
6. Губер П. Мазарини. М., 2010.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.
8. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.

9. Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.
10. Дроз Ж. История Германии. М., 2015.
11. Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.
12. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.
13. Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
16. Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
19. Лидделл Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.
20. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.
21. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
22. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.
23. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.
24. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.
25. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
26. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.
27. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
28. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
30. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.
31. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.
32. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555 - 1648. СПб., 2012.
33. Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
34. Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.
36. Царьков А. Русско-японская война 1904 - 1905: Боевые действия на море. М., 2005.
37. Черников И. Гибель империи. М., 2012.
38. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.
39. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.

40. Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904–1905: Факты, Документы. М., 2014.
41. Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.
42. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.
43. Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245 История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб.пособие/ А. А. Горелов. –3-е изд., стереотип.: Флинта;Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
2. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
4. Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.hhtm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Актуализация знаний о предмете истории.	ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знать современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

	<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	
<p>Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной работы на практическом занятии.</p>
<p>Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной работы на практическом занятии.</p>
<p>Знать причины Реформации, важнейших черт протестантизма</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,</p>	<p>Тестирование.</p>

особенностей его различных течений. Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы	применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

<p>Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной работы на практическом занятии.</p>
<p>Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной работы на практическом занятии.</p>
<p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполненной работы на практическом занятии.</p>

	информационные технологии профессиональной деятельности.	
Характеристика с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)	для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.